

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 11»

Программа
курса внеурочной деятельности
«Психология здоровья»
(развитие личности)
для 5-9 -х классов

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО
математического и
естественно- научного цикла
 Данилова И.Я.
24.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

Красноярск , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Уроки психологии» для 5-9 классов КГБОУ «Красноярская школа № 11» разработана на основе «Примерных основных образовательных программ внеурочной деятельности». Авторы: Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения) и авторской программой «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие у школьника системы знаний о себе, о законах взаимодействия людей, , т.е..

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование общих представлений о психологии как науке;
2. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. Развитие интеллектуальной сферы;
4. Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
5. Развитие умения узнавать свои собственные возможности и умения расширять их;
6. Развитие уважения к интересам других людей
7. Овладеть психологической культурой.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

«Уроки психологии»

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс — сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста — умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, эмпатия, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из пяти частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Психология. Способности, характер, темперамент» (34 часа).

2-й год обучен и я – «Психология. Психология общения.» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Психология. Человек в группе и коллективе» (34 часа)

4-й год обучения - «Психология. Психология деятельности» (34 часа)

5-й год обучения - «Психология. Психология личности.» (34 часа).

Основные п р и н ц и п ы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип человеческого гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные л и н и и :

- Психология. Способности, характер, темперамент.
- Человек в группе и коллективе.
- Психология деятельности.
- Психология личности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу подростка, личную активность каждого школьника, где он выступает в роли субъекта общественно-личностной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о личности и коллективе.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с людьми, ситуации оценки и прогнозирования поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к людям.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и квесты. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, театрализованные представления, социальные акции, знакомство с определителями, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Уроки психологии» в общей школе являются:

- развитие у учащихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- изучение аспектов психологии личности (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие устойчивого познавательного интереса к социуму;
- развитие представлений о различных методах познания социума (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению самого себя как личности и окружающего социума.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Уроки психологии»

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком

2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах

4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Учебный план:

Количество часов в неделю по учебному плану- 1

Количество часов по учебному плану - 34

Общая характеристика занятий.

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям

школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Место предмета в учебном плане

Учебное содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» включает следующие курсы:

Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология общения. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология деятельности. 8 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Психология. Психология личности. 9 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинговые занятия.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

Содержание курса . 1-й год обучения

«Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч).

Понятие «психология». Психические свойства личности.

Раздел 1. Способности (20 уроков).

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

Раздел 2. Темперамент (7 уроков).

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

Раздел 3. Характер (5 уроков).

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

Заключение (1 урок). Игра-квест.

Содержание курса . 2-й год обучения

«Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1ч)

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

Раздел 5. Виды общения (3 ч)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Как мы выглядим.

Заключение (1ч) Проектная работа.

Содержание курса . 3-й год обучения

«Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч). Общее понятие о социальной психологии.

Раздел 1. Психология группы. (6 ч).

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

Раздел 2. Малая группа. (6 ч).

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску. Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

Раздел 4. Большая группа. (11 ч).

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

Заключение (1 ч).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание курса . 4-й год обучения

«Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Общее понятие о деятельности.

Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

Заключение (3 ч).

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Содержание курса . 5-й год обучения

«Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение (1 час). Введение в предмет психология. Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

7. Тематическое планирование курса.

5 класс

«Психология. Способности, характер, темперамент» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Вводное занятие: «Что ты знаешь о науке психологии. Индивидуальные особенности».	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология. Научиться различать индивидуальные особенности человека. Научиться объяснять значение психологии на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Способности	20	
2.	Психические свойства личности.	1	Познакомиться с тем, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии. Формировать позитивную моральную
3.	Возникновение способностей в истории человечества	1	
4.	Что такое способности.	1	
5.	Откуда берутся способности	1	

6.	Как развиваются способности	1	самооценку. Обнаруживать учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи. Проводить простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Научиться пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.
7.	Что такое общие способности	1	
8.	Мышление как общая способность	1	
9.	Память как общая способность	1	
10.	Восприятие окружающих	1	
11.	Творческое отношение к действительности	1	
12.	Воображение как общая способность	1	
13.	Продолжение изучения общих способностей	1	
14.	Что такое специальные способности	1	
15.	Математические способности	1	
16.	Литературные способности	1	
17.	Художественные и музыкальные способности	1	
18.	Способности, талант, гениальность	1	
19.	Когда проявляются способности и таланты. Способности и успеваемость.	1	
20.	Познавательная активность	1	
	Раздел 2. Темперамент	4	
21.	Сангвиник	1	Познакомиться с типами темперамента, их месте в структуре личности . Уметь определять тип темперамента и строить взаимоотношения с различными типами. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). Научиться анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
22.	Халерик	1	
23.	Флегматик	1	
24.	Меланхолик	1	
25.	Темперамент и общение	1	
	Раздел 3. Характер	1	Познакомиться с понятием - характер, знакомство с психологическим содержанием. Научиться осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ.
26.	Что такое характер	1	
27.	Черты характера	1	
28.	Как проявляются черты характера	1	
29.	Черты характера и способности	1	
30.	Характер и успехи в школе	1	
31.	Характер и темперамент	1	
32.	Характер и способности	1	
33.	Характер и успех	1	
	Заключение		
34.	Игра-квест	1	Уметь соблюдать правила поведения и работы с демонстрационным и

			раздаточным материалом; ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.
--	--	--	---

Итого: 34 ч

6 класс

«Психология. Психология общения.» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Общее понятие психологии общения.	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология общения. Научиться различать способы общения. Научиться объяснять значение психологии общения на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке	4	
2.	Что такое внешний вид человека. Лицо человека. Одежда и прическа.	1	Познакомиться с тем, как складывается впечатление о человеке, какие параметры фиксируются. Формировать эстетику восприятия. Обнаруживать составляющие характеристики восприятия. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Научиться использовать презентабельность.
3.	О чем говорят жесты.	1	
4.	Что можно узнать по походке и осанке.	1	
5.	Речь говорит сама за себя.	1	
	Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга	4	
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1	Познакомиться с понятием «установка» Уметь фиксироваться на составляющих

7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие.	1	при восприятии другого человека (в учебных моделях жизненных ситуаций). Научиться составлять впечатление о человеке. Уметь считывать реакцию на новизну
8	Что такое установка.	1	
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1	
	Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	3	
10	Восприятие человека другими людьми.	1	Познакомиться с понятием – восприятие человека. Научиться характеризовать особенности восприятия взрослого и ребенка . Уметь определять профессию воспринимаемого человека .
11	Влияние профессии человека на восприятие ими других людей.	1	
12	Как люди воспринимают себя самого.	1	
	Раздел 4. Как общаются разные люди	5	
13	Что такое потребность в общении.	1	Познакомиться с понятием – «стиль» и «манера» общения. Научиться слушать и слышать, использовать «подстройки». Уметь реализовывать потребность в общении.
14	Психологические особенности человека и общение.	1	
15	Навык, стиль и манера общения.	1	
16	Пространство и время общения. Слушать или слышать.	1	
17	Подстройка в общении.	1	
	Раздел 5. Виды общения	3	
18	Непосредственное общение.	1	Научиться распознавать виды общения. Уметь пользоваться непосредственным и опосредованным общением.
19	Особые виды общения.	1	
20	Что значит уметь общаться.	1	
	Раздел 6. Общение и отношение	5	
21	Что такое межличностные отношения.	1	Познакомиться с понятием – «симпатия», «любовь». Научиться строить личные и деловые отношения. Уметь характеризовать межличностные отношения, создавать позитивное общение.
22	Личные и деловые отношения.	1	
23	Как возникает симпатия.	1	
24	Товарищество и дружба.	1	
25	Любовь.	1	
	Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга	4	
26	Психические процессы и понимание.	1	Познакомиться с эталонами понимания. Научиться соотносить психические процессы и понимание людьми друг друга. Уметь пользоваться методиками, выявляющими особенности общения;
27	Стереотипы понимания.	1	
28	Эталоны понимания.	1	
29	Понимание чувств другого человека.	1	

			делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ.
	Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2	
30	Понимание человека детьми и подростками.	1	Научиться определять разницу в общении взрослых и детей. Уметь использовать навыки общения .
31	Понимание человека взрослыми.	1	
	Раздел 9. Я живу среди людей	2	
32	Что значит быть культурным человеком.	1	Познакомиться с понятием – «культурный человек» Научиться пользоваться морально этическими нормами. Уметь соотносить свое поведение с общепринятыми нормами, различать социокультурное поведение и бескультурное.
33	Мы – путешественники.	1	
	Заключение	1	
34	Проектная работа		Уметь выполнять проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.

Всего 34 часа

7 класс

«Психология. Человек в группе и коллективе.» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Общее понятие о социальной психологии.	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология общения. Научиться различать способы общения. Научиться объяснять значение психологии общения на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Психология группы.	6	

2.	Что такое социальная группа?	1	Познакомиться с тем, как формируются социальные группы. Формировать понимание структуры социальной группы. Обнаруживать составляющие характеристики социальной группы. Уметь взаимодействовать с референтными группами. Научиться различать конструктивные и деструктивные группы.
3	Условные и реальные группы.	1	
4	Формальные и неформальные группы.	1	
5	Референтные группы.	1	
6	Соотношение социальных групп в социуме.	1	
7	Как люди влияют друг на друга в группах.	1	
	Раздел 2. Малая группа.	6	
8	Что такое малая группа?	1	Познакомиться с понятием «социальные роли». Формировать понимание положение человека в группе. Уметь определять психологический климат в группе. Научиться проявлять лидерские качества.
9	Группа и коллектив.	1	
10	Положение человека в группе в коллективе.	1	
11	Социальные роли.	1	
12	Психологический климат в группе и коллективе.	1	
13	Лидерство и руководство в группе.	1	
	Раздел 3. Влияние группы и коллектива.	7	.
14	Влияние группы и коллектива.	1	Познакомиться с понятием «сдвиг к риску». Формировать умение участвовать в групповой дискуссии. Обнаруживать решение группы. Уметь определять влияние массы. Научиться проявлять себя в меньшинстве.
15	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	1	
16	Как группа принимает решение.	1	
17	Феномен «сдвига к риску».	1	
18	Групповая дискуссия.	1	
19	Влияние большинства в группе.	1	
20	Что может меньшинство?	1	
	Раздел 4. . Большая группа.	11	Что такое большая группа?
21	Большая устойчивая группа.	1	Познакомиться с тем, как формируются неформальные группы. Формировать устойчивое отношение к рекламе. Обнаруживать понимание структуры сетипользователей интернета. Уметь различать воздействие средств массовой информации. Научиться находить группы по конструктивным интересам.
22	Большая кратковременная социальная группа.	1	
23	Молодежные неформальные объединения.	1	
24	Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям.	1	
25	Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека.	1	

26	Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1	
27	Общение с помощью средств массовой информации.	1	
28	Воздействие средств массовой информации на аудиторию.	1	
29	Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа.	1	
30	Пользователи интернета как большая социальная группа.	1	
31	Реклама как средство воздействия на людей.	1	
	Раздел 5. Конфликты и их разрешение.	2	
32	Психологическая природа конфликта.	1	Познакомиться с понятием «разрешение конфликта». Формировать стрессоустойчивость. Уметь понимать природу конфликта. Научиться способам разрешения конфликтов.
33	Причины возникновения межличностных конфликтов.	1	
	Способы разрешения конфликтов		
	Заключение.	1	
34	Защита проектов	1	Уметь выполнять и представлять проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.

Всего 34.

8 класс

«Психология. Психология деятельности.» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Общее понятие о деятельности.	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология деятельности. Научиться объяснять значение психологии деятельности на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности.	4	
2	Что такое потребность.	1	Познакомиться с понятием

3	Виды потребностей.	1	«потребность». Формировать мотивы деятельностного подхода. Обнаруживать цель деятельности. Уметь мотивировать себя на общепользную деятельность. Научиться понимать смысл деятельности.
4	Мотивы.	1	
5	Цель и смысл деятельности.	1	
	Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю.	6	
6	Успех и неуспех в деятельности.	1	Познакомиться с понятием «притязание на успех». Формировать адекватную самооценку. Обнаруживать уровень притязания. Уметь изменять уровень притязания. Научиться оценивать свою деятельность.
7	Что такое оценка.	1	
8	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1	
9	Самооценка и притязание на успех.	1	
10	Как изменяется уровень притязаний.	1	
11	Притязания и достижения в деятельности.	1	
	Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.	7	
12	Движение и действие. Движение и его свойства.	1	Познакомиться с разнообразием двигательных функций. Формировать понимание двигательной реакции. Обнаруживать связь моторики с другими психическими процессами. Уметь управлять движением.
13	Многообразие движений человека.	1	
14	Как управляется движение	1	
15	Время двигательной реакции.	1	
16	Связь моторики с другими психическими процессами.	1	
17	Развитие движений, действие.	1	
18	Что такое действие, знания, умения, навыки.	1	
	Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности.	6	
19	Виды деятельности человека.	1	Познакомиться с тем, какие виды деятельности существуют. Формировать умение правильно относится к игровой деятельности. Обнаруживать мотивы учения. Уметь создавать познавательные мотивы учения. Научиться самомотивироваться на труд.
20	Игра. Для чего нужна игра. Игры взрослых. Мотивация игровой деятельности.	1	
21	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности.	1	
22	Мотивы учения.	1	
23	Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	1	

24	Трудовая деятельность.	1	
	Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).	8	
25	Профессия, специальность, занятие.	1	Познакомиться с понятием «типы профессий». Формировать знания о психологических особенностях профессий. Обнаруживать уровень притязания. Уметь определять экстремальность профессий. Научиться оценивать свои способности и востребованность на рынке труда.
26	Психологические особенности профессий.	1	
27	Понятие о типах профессий.	1	
28	Психологические особенности профессий «человек – человек».	1	
29	Психологические особенности профессий «человек – живая природа», «человек – художественный образ».	1	
30	Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система».	1	
31	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1	
32	Профессиональная деятельность и общение.	1	
	Заключение.	3	
33	Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.	1	Уметь составлять обобщение по теме. Выполнять работу по самопознанию и самовоспитанию. Представлять проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.
34	Защита проектов по психологии деятельности.	1	

Всего 34

9 класс

«Психология. Психология личности.» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	Введение.	1	
1	Введение в предмет психология. Психология личности.	1	Познакомиться с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснить , что такое психология личности. Научиться объяснять значение психологии личности на основе анализа примеров.
	Раздел 1. Человек.	6	

2	Человек как предмет познания.	1	Познакомиться с понятием «сознание». Формировать понимание видов сознания. Обнаруживать структуру сознания. Уметь отличать сознательное и бессознательное. Научиться понимать различия психики и мозга.
3	Психика и мозг.	1	
4	Что такое сознание.	1	
5	Виды сознания.	1	
6	Структура сознания.	1	
7	Сознание и бессознательное	1	
	Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность.	6	
8	Человек как индивид.	1	Познакомиться с тем, как проявляется индивидуальность. Формировать знания о личностных особенностях. Обнаруживать отношение к индивидуальности. Научиться выделять личностные особенности.
9	Человек как личность.	1	
10	Составляющие личности.	1	
11	Личностные особенности.	1	
12	Человек как индивидуальность.	1	
13	Отношение к индивидуальности окружения.	1	
	Раздел 3. Характеристики человека как личности.	4	
14	Самосознание.	1	Познакомиться с понятием «самосознание». Формировать понимание «Я-концепции» Обнаруживать адекватную самооценку. Уметь создавать локус контроля. Научиться контролировать процесс самосознания.
15	Я – концепция.	1	
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	
17	Локус контроля.	1	
	Раздел 4. Личность и мотивация.	6	
18	Мотивационная сфера личности.	1	Познакомиться с понятием «мотивационная сфера». Формировать устойчивость личности. Уметь отличать направленность личности. Научиться определять уровень развития личности.
19	Направленность личности.	1	
20	Определение направленности личности.	1	
21	Уровень развития личности и мотивация.	1	
22	Устойчивость личности.	1	
23	Изменчивость личности.	1	
	Раздел 5. Поведение и поступок.	7	
24	Что такое поведение.	1	Познакомиться с понятием «вербальное поведение». Формировать конструктивные поступки.
25	Проявления личности в вербальном поведении.	1	

26	Проявления личности в невербальном поведении.	1	Обнаруживать отношение к деструктивному поведению. Уметь соотносить поступок с общественным мнением. Научиться конструктивному проявлению личности.
27	Конструктивные поступки.	1	
28	Деструктивные поступки.	1	
29	Личность и поступок.	1	
30	Поступок и общественное мнение.	1	
	Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов.	3	
31	Память и приемы запоминания.	1	Познакомиться с понятием «волевая мобилизация». Формировать методы работы с текстом. Обнаруживать приемы запоминания. Уметь владеть своими чувствами. Научиться приемам релаксации и снятия напряжения.
32	Методы работы с текстом.	1	
33	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1	
	Заключение.	1	
34	Заключение по теме «Психология личности».	1	Уметь составлять обобщение по теме, делать выводы, контролировать свое формирование как личности.

