

ПРИНЯТО:
на заседании педсовета
протокол № 2
от «18» 09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа №11»
М.А. Ербягина
Приказ № 186 от «19» 09 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании в КГБОУ «Красноярская школа № 11»
по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительном образовании детей и взрослых в КГБОУ «Красноярская школа № 11» по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительное образование детей и взрослых в КГБОУ «Красноярская школа №11» создаётся в целях обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования, что является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

1.2. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

1.3. Дополнительное образование в КГБОУ «Красноярская школа №11» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

1.4. Дополнительное образование обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.5. Образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам организуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с заключением психолого-

медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

1.6. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско- патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Дополнительное образование детей и взрослых организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Организация деятельности

2.1. Дополнительное образование детей предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

2.2. Организация деятельности дополнительного образования детей, формирование системы дополнительного образования осуществляется на основе потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) и на основании заключений ПМПК.

2.3. Деятельность дополнительного образования детей и взрослых курирует заместитель директора по воспитательной работе.

2.4. Расписание занятий по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования составляется с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха.

- 2.5. Структура дополнительного образования определяется целями и задачами, количеством и направленностью реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- 2.6. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.
- 2.7. Приём обучающихся на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам детей осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области, заявления родителей (законных представителей) о зачислении на обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом рекомендаций заключений ПМПК.
- 2.8. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.
- 2.9. Для организации дополнительного образования детей и взрослых в школе используются учебные кабинеты (спортивная площадка, спортивный зал, библиотека, кабинет музыки, кабинет технологии).

3. Содержание образовательного процесса дополнительного образования детей

- 3.1 Занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам могут проводиться различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
- 3.2 Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Формы обучения по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам определяются исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.
- 3.3 Содержание деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам и сроки их освоения определяются адаптированными общеобразовательными программами дополнительного образования, разработанными организацией и утвержденными директором школы.
- 3.4 Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 3.5. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также изменять направления на основании заявления родителей (законных представителей).

4. Организация образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам

- 4.1. Деятельность дополнительного образования детей осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором.

4.2. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

4.3. Расписание занятий по программам дополнительного образования составляется с учётом режима работы школы и требований СанПиН. Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе. Расписание утверждается директором школы. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию, утвержденным директором школы.

4.4. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады и др.

4.5. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, систематически ведёт установленную документацию.

4.6. Деятельность детей может осуществляться как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.). В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

Структура дополнительной общеобразовательной программы:

5.1. Титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, гриф согласования и утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

5.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность (профиль)
- актуальность программы;
- отличительные особенности программы (адаптированность);
- адресат программы;
- объем программы — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- формы обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия;
- формы проведения занятий;
- срок освоения программы определяется содержанием программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- режим занятий — периодичность и продолжительность занятий.

5.3. Цель и задачи программы:

- цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный

результат; цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;

- задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

5.4.Содержание программы:

- учебно-тематический план (оформляется в виде таблицы, которая включает: перечень тем, количество часов по каждой теме).

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах.

5.5.Планируемые результаты освоения программы.

5.6.Комплекс организационно-педагогических условий:

а) Календарный учебный график.

б) Материально-техническое обеспечение.

в) Формы промежуточной и итоговой аттестации — творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

5.7.Список литературы (включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок).