

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

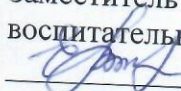
«Красноярская школа № 11»

660046, г. Красноярск, ул. Амурская, 2 тел./факс 266-96-08 sanschool\_krs@mail.ru

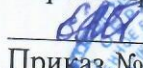
ОГРН 1022402063661 ИНН 2462023486 КПП 246201001 ОКПО 55134012 ОКАТО 04401368000

Л/сч 71192А03171 в отделение Красноярск банка России/УФК по Красноярскому краю г. Красноярск

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
воспитательной работе  
 Е.В. Верьясова

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор КГБОУ  
«Красноярская школа № 11»  
 М.А. Ербягина

Приказ № 177 от « 24 » 04 2025г.



**Программа  
воспитательной работы для организации  
отдыха и оздоровления в лагере с дневным  
пребыванием для детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
«Радужный».**

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1.Целевой раздел

- Цель и задачи Программы.
- Методологическая основа Программы.
- Цель и задачи воспитательной работы.
- Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов.
- Направления воспитательной работы.
- Ценностные основы содержания воспитательной работы.

#### 2.Содержательный раздел

- Инвариантные (обязательные) блоки.
- Инвариантные общие содержательные модули.
- Вариативные содержательные модули.

#### 3.Организационный раздел

- Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания.
- Логика реализации программы в рамках смены.
- Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.
- Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.
- Взаимодействие с родительским обществом.
- Кадровое обеспечение реализации программы.
- Методическое обеспечение реализации программы.
- Материально- техническое обеспечение реализации и программы.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления** (далее – Программа воспитания, Программа) **разработана:**  
- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);

Целевая группа программы это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Принимая во внимание психофизиологические особенности и эмоционально – психические перегрузки детей с ОВЗ в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Система организованного отдыха детей, благоприятна тем, что это не только интересно проведенное свободное время, но и тем, что позволяет раскрыться духовным и физическим возможностям.

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Радужный» на базе КГБОУ «Красноярская школа № 11» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей с ОВЗ в различные виды деятельности, направленные на разностороннее развитие детей, выявление их способностей и талантов, на развитие сотрудничества и взаимопонимания детей и взрослых. При реализации программы предусмотрен коррекционно- развивающий компонент, адаптивная физкультура, предложены различные виды деятельности, способствующие развитию сенсомоторных функций и когнитивных сфер, что положительно влияет на психоэмоциональное состояние ребенка, создает благоприятный климат.

**Программа предусматривает:**

**1. Возрастной подход** к воспитанию и развитию детей.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7-10 лет – младшие школьники;
- 11-14 лет – подростки;
- 15-17 лет – старшие школьники.

**2. В лагере созданы специальные условия:**

**1. Физическая доступность:**

- Инфраструктура: наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью.
- Зоны отдыха: Созданы комфортные зоны отдыха, где дети могут проводить время вместе, включая удобные сиденья и тени.

**2. Адаптированные программы:**

- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.

**3. Обучение персонала:**

- Обучение для всех сотрудников лагеря о том, как работать с детьми с особыми потребностями и создавать поддерживающую атмосферу.
- Чувствительность и понимание: Обучение персонала основам подхода, чтобы они могли поддерживать всех детей и способствовать их интеграции.

**4. Социальная интеграция:**

- Совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.
- Ролевые игры и театральные постановки.

**5. Коммуникация и поддержка:**

- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей (законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.

**6. Участие родителей (законных представителей)**

- Вовлечение семей: встречи с родителями (законными представителями), чтобы обсудить



их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению работы лагеря.

**Программа воспитания включает три раздела:**

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**Цель и задачи Программы.**

**Цель Программы:** актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи Программы:**

- реализация единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организаций отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

**Методологическая основа Программы.**

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

**Системно- деятельностный подход** подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно- деятельностного подхода является *воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности*, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

**Аксиологический подход** подразумевает ценностное, духовно- практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

**Основными принципами реализации Программы являются:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.



## **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

*Специальными задачами воспитания детей являются:*

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

## **Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов.**

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста:***

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально- значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей подросткового возраста:***

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

### ***Целевые приоритеты в воспитании детей юношеского возраста:***

- создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной



жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

### **Направления воспитательной работы.**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

- 1). **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- 2). **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- 3). **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- 4). **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5). **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 6). **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 7). **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- 8). **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Ценностные основы содержания воспитательной работы**

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

*Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.*



*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:*

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

*Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.*

*К инвариантным (обязательным) блокам относятся:*

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

*К инвариантным (обязательным) модулям относятся:*

- модуль «Спортивно- оздоровительная работа»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальная активность в Движении Первых».

*К вариативным содержательным модулям относятся:*

- модуль «Экскурсии и походы»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа- среда»;
- модуль «Проектная деятельность»

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;



- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) БЛОКИ**

### **Блок «Мир»**

*Содержание данного блока* отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

*Деятельность блока "Мир: наука, культура, мораль" реализуется в следующих форматах:*

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:
  - а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
  - б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
  - в) просмотр научно-популярных фильмов;
  - г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных



языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

### **Блок «Россия»**

*Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.*

*1). Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.*

*Форматы мероприятий:*

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия(закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

*2). Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранения исторической правды.*

*Форматы мероприятий:*

- «Час Памяти», «Час Мужества». Цель: показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

*3). Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и осознание исторически сложившегося государственного единства, гражданства Российской Федерации и приверженности Российскому государству. Понимание многообразия народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что является ценностью.*

*Форматы мероприятий:*

- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Бессмертный полк». Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с



Общероссийскими общественно- государственными движениями детей и молодежи.

4). *Четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

*Форматы мероприятий:*

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка будет раскрывать определенную тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

Соревнования, конкурсы стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова:

- коллективно- творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5). *Пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

*Форматы мероприятий:*

- Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- Экскурсии и по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- Беседы об особенностях родного края;
- Акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- Принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- Ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии оборудования в лагере);
- Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

### **Блок «Человек»**

*Содержание блока* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

*Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:*

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;



- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления
- безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

*Спортивно- оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:*

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно- оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

*Физическое воспитание представляет собой:*

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по режиму дня,



максимально на открытых площадках;

- занятия по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно- спортивной направленности «Страна здоровья», обеспечивающая систематические занятия спортом в условиях спортивной секции;

- различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

*Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:*

- мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр, оказание неотложной медицинской помощи;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

- оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Детское самоуправление»**

*Детское самоуправление*—это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. *Детское самоуправление имеет уровневую структуру:*

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профориентационное просвещение. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как Проектория «Шоу профессий», созданных в сети интернет, участие в мастер-классах.



## Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

*Форматы деятельности:*

- *тематический День Первых* - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- *встречи с успешными активистами Движения Первых* - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

*Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:*

- *участие в акциях* по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- *организация мероприятий для младших отрядов*. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- *организация акций по защите животных*, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- *медиа-волонтерство*. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента об интересных событиях лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества.

## ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках 3-х направлений: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования



предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Цифровая и медиа- среда»**

***Цифровая и медиа- среда воспитания*** - это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

***Цель медиапространства*** организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации - развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

***Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:***

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн- мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации, в котором значительная часть контента готовится непосредственно детьми под руководством взрослых.

***Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:***

- ***детский редакционный совет*** и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, телеграмм-канал, группа в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- ***детский медиацентр***- созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радужный» организуется на базе КГБОУ «Красноярская школа № 11». Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря.

**Режим дня летнего оздоровительного лагеря «Радужный» с дневным пребыванием**



без сна для детей 7-18 лет:

|                                                                                        |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сбор детей, зарядка                                                                    | 08.30 - 09.00 |
| Утренняя линейка                                                                       | 09.00 - 09.15 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.                                                        | 09.20 - 10.00 |
| Работа по плану (оздоровительные, спортивные, культурные мероприятия, экскурсии, игры) | 10.00 - 13.15 |
| Подготовка к обеду                                                                     | 13.15 - 13.30 |
| Обед                                                                                   | 13.30 - 14.00 |
| Прогулка.                                                                              | 14.00 - 14.30 |
| Уход домой                                                                             | 14.30         |

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием «Радужный» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

- Основные характеристики уклада детского лагеря с дневным пребыванием:
- основные вехи, включенность в культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
  - местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, специфика населения местности, региона;
  - организационно-правовая форма, направленность детского лагеря с дневным пребыванием, образовательных программ (смен), режим деятельности);
  - кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### Логика реализации Программы в рамках смены

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;
- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядной деятельности, информационную работу с родителями.

*Организационный период* смены связан с реализацией основных задач:

- способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

*Основной период* смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала



каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы.

*Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных формах воспитательной работы.

*Этап после действия* включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

### **Анализ воспитательного процесса и результата воспитания.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере дневного пребывания является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, подбор видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Механизмы оценки эффективности реализации программы:**

**Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:**

- наблюдение, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- метод игры;
- метод товарищеского и педагогического воздействия;
- беседа;
- анализ результатов творческой деятельности;
- анкетирование;
- рефлексия дня.

### **Показатели эффективности реализации программы:**

1. Высокая активность детей в реализации программы.
2. Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены.
3. Отсутствие заболеваний, травм.
4. Проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими.
5. Положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей.
7. Сохранение состава пребывающих детей до конца смены.
8. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации



программы, подготовлены фото и видео материалы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Общее укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление физических и психологических сил воспитанников лагеря;
- формирование коммуникативных умений;
- развитие творческих способностей, активности ребёнка;
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к родной природе.

#### **Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня.

#### **Кадровое обеспечение реализации программы.**

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания:

1. Контроль за деятельностью летнего оздоровительного лагеря осуществляется руководителем общеобразовательного учреждения и начальником лагеря.
2. Контроль за здоровьем детей осуществляется медицинским работником школы.
3. Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, инструкторами по адаптивной физкультуре, педагогом дополнительного образования.
4. Организация питания возлагается на начальника лагеря и заведующую столовой.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Медицинская сестра
- Педагог дополнительного образования
- Инструктор по адаптивной физкультуре
- Кухонный работник
- Уборщик служебных помещений
- Вахтёр.

#### **Методическое обеспечение реализации программы:**

- Познавательный наглядный материал (для проведения познавательных, профилактических бесед).
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Инструкции для проведения подвижных игр (проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия).
- План целевых прогулок, экскурсий – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.



- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Сценарии сказок, праздников – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, создания положительных эмоций у детей.
- Наглядный материал для рисования: сюжеты национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов.

### **Материально- техническое обеспечение реализации программы.**

#### **1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий**

| помещение                                       | применение                                                                                      | ответственные                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                               | 3                                                                     |
| Отрядные комнаты                                | Отрядные дела, комната отдыха, игровые комнаты.                                                 | Начальник лагеря, воспитатели.                                        |
| Кабинет дополнительного образования             | Для кружковой работы (ДПТ и рисования, театральный, музыкальный)                                | Педагог ДО.                                                           |
| Спортивный зал                                  | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае дождливой погоды)                                | Начальник лагеря, инструктора по адаптивной физкультуре, воспитатели. |
| Спортивная площадка                             | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания             | Начальник лагеря, воспитатели, инструктора по адаптивной физкультуре  |
| Школьный двор                                   | Отрядные дела, игры-путешествия                                                                 | Воспитатели.                                                          |
| Рекреация 1-го этажа здания школы (актовый зал) | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков.                  |
| Школьная библиотека                             | Литература для педагогов и детей лагеря                                                         | Библиотекарь                                                          |
| Школьная столовая                               | Завтрак, обед.                                                                                  | Заведующий столовой                                                   |
| Комнаты гигиены                                 | Туалеты, санитарный уголок                                                                      | уборщик служебных помещений.                                          |

2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования