

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 11»  
(КГБОУ «Красноярская школа № 11»)

Согласовано:  
Педагогическим советом КГБОУ «Красноярская школа № 11»

Утверждаю:  
Директор КГБОУ «Красноярская школа № 11»  
Ербягина М.А.

Протокол от «18 » апреля 2025 года № 7

«18 » апреля 2025 г

**Отчет о результатах самообследования  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красноярская школа № 11» за 2024 год**

Подписано цифровой подписью: КРАЕВОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 11"  
DN: E=usc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,  
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский  
переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство  
России, CN=Казначейство России  
Причина: Я являюсь автором этого документа

**Аналитическая часть  
I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа №11» (КГБОУ «Красноярская школа №11»)
Руководитель	Мария Александровна Ербягина
Адрес организации	660046, г. Красноярск, ул. Амурская, 2
Телефон, факс	8(391) 266-96-08
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sanschool_krs@mail.ru">Sanschool_krs@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	30.06.1963 год
Лицензия	№ 9490-л от 2 февраля 2018г., серия 24Л01 № 0002712

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует:

адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:

- с задержкой психического развития (вариант 7);
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. Система управления организацией Органы управления Школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное управление Школой, утверждает штатной расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общешкольный родительский комитет	Содействует: <ul style="list-style-type: none"><li>- в создании оптимальных условий образовательного процесса организации;</li><li>- реализации программы развития Школы;</li><li>- внедрению инноваций в школе;</li><li>- организации конкурсов, соревнований, смотров и других массовых внеклассных мероприятий.</li><li>- взаимодействию с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе, рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координация деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический совет.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Учебные планы организации составлены в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативные сроки обучения в организации: 9 - 10 лет.

В соответствии с учебным планом разработаны рабочие программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие успешность обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В школе организована работа 22 кружков, секций, включая внеурочную деятельность. Вовлеченность обучающихся Школы в воспитательную/внеурочную работу составляет 100%.

**IV. Содержание и качество подготовки**  
**Статистика показателей качества подготовки за 2022–2024 годы**

№	Параметры статистики	Учебные года		
		2022	2023	2024
1.	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2024 года), в том числе:</b>	154	154	173
1.1	1-4 классы	138	138	154
1.2	5-9 классы	16	16	19
2.	<b>Группа профессиональной подготовки:</b>	0	0	0
3.	<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучения:</b>	0	0	0
3.1	1-4 классы	0	0	5
3.2	5-9 классы	0	0	1
4.	<b>Количество обучающихся, не получивших аттестат об обучении:</b>	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что количество оставленных на повторный год обучения увеличилось в связи с длительной болезнью обучающихся в течение учебного года, вновь прибывших обучающихся в конце учебного года из других образовательных организаций с академической задолженностью, психо – физиологических особенностей обучающихся. Выпускники указанных периодов успешно прошли итоговую аттестацию, получили аттестат об образовании.

**Результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	в %	С «4» и «5»	в %	С «5»	в %	Всего, кол-во	Из них н/а
2а	12	11	92	7	58	0	0	1	0
2б	12	9	75	5	42	0	0	3	0
2в	11	6	55	1	9	0	0	5	0
3а	12	11	92	3	25	0	0	1	0
3б	13	13	100	3	23	0	0	0	0
3в	11	10	91	3	27	0	0	0	1
4а	14	13	93	3	21	0	0	1	0
4в	13	13	100	9	70	0	0	0	0
5	12	11	92	2	17	0	0	1	1
9	7	7	100	3	43	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>104</b>	<b>89</b>	<b>39</b>	<b>33,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

Анализ количественного состава свидетельствует о его увеличении обучающихся в школе. Причины прибытия/выбытия обучающихся – смена места жительства, изменение образовательного маршрута по решению ПМПК. В сравнении с 2023 г. отмечается увеличение по показателю «качество успеваемости» на 3,5 %. Качество знаний по результатам итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году составило 33,5 %.

**V. Востребованность выпускников  
Основные показатели анализа востребованности выпускников**

Год выпуска	Основные показатели				
	Всего	Получают профессиональное образование на базе школы	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Не продолжают обучение по состоянию здоровья

<b>2022</b>	7	0	7	0	0
<b>2023</b>	6	0	6	0	0
<b>2024</b>	7	0	6	0	0

Анализ востребованности показывает, что количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях СПО остается на прежнем уровне.

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе утверждено положение о внутришкольном мониторинге качества образования в КГБОУ «Красноярская школа №11».

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Внутренняя система оценки качества образования КГБОУ «Красноярская школа №11». ориентирована на решение следующих задач:

- 1 Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- 2 Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- 3 Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- 4 Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- 5 Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в КГБОУ «Красноярская школа №11» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

•анализ результатов дальнейшего образовательного маршрута/трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

Стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анкетирование, независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (октябрь – ноябрь 2024 г)

Результаты исследования представлены ниже:

№	Показатель оценки качества	Значение показателя в баллах	Коэффициент значимости показателя	Расчет с учетом значимость каждого показателя, характеризующего данный критерий	Итоговое значение показателя оценки качества условий
1	2	3	4	5	6
1.	<i>Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность</i>				93,36
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами	91	0,3	94,5	
1.2.	Наличие и функционирование на официальном сайте организации дистанционных способов	100	0,3		

	обратной связи и взаимодействия с получателями услуг			
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации	93	0,4	
2.	<i>Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>			
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100	0,5	93
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	86	0,5	
3.	<i>Доступность образовательной деятельности для инвалидов</i>			
3.1.	Оборудование помещений организации и прилегающей к организации территории с учетом доступности для инвалидов	80	0,3	94
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	100	0,4	
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов	100	0,3	
4.	<i>Доброжелательность, вежливость работников организации</i>			
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и	90	0,4	92

	информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию			
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	91	0,4	
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	98	0,2	
5.	<i>Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций</i>			
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	91	0,3	93,3
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации	90	0,2	
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	96	0,5	

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 58 педагогов, из них

– внешние совместители. 6 человек;

- из основных работников, имеют среднее специальное образование 9 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Объем библиотечного фонда школы составляет 18055 единица учебной, педагогической и художественной литературы.

В целом, книгообеспеченность библиотеки школы составляет 100%.

Обращаемость за год составила 1100 единиц.

Объем учебного фонда – 3164 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

#### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Кол-во единиц литературы в фонде</b>	<b>Количество экземпляров, выданных за год</b>
1.	Учебная	6372	3155
2.	Педагогическая	387	210
3.	Художественная	11459	1403

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. Перечень учебников соответствует требованиям приказов Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Минобрнауки от 05.07.2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека укомплектована электронными образовательными ресурсами. В настоящее время в библиотеке 40 единиц электронных образовательных ресурсов.

В среднем посещаемость библиотеки составляет 25 - 30 человек в день, включая основных потребителей услуг - детей, а также педагогов и специалистов школы.

В целом, анализ показывает, что оснащенность библиотеки достаточная.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно – двигательного аппарата).

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 8 кабинетов специалистов, в том числе:

- кабинет музыки;
- кабинет ИЗО;
- кабинет математики;
- кабинет информатики;
- кабинет химии;
- кабинет русского языка;
- кабинет естественно – научной направленности.

Оборудованы большой и малый спортивные залы, зал ЛФК, сенсорная комната, медицинский блок, столовая и пищеблок.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

данные представлены на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Кол-во
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	173
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (33,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в конкурсах, проектах от общей численности обучающихся	человек (процент)	122(70%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров конкурсов, проектов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (29%)
- регионального уровня;		28(16%)
-федерального уровня;		17(9%)
- международного уровня;		6 (3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	58
- высшим педагогическим образованием;		49
- средним профессиональным образованием;		9
- средним профессиональным педагогическим образованием;		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей;		4 (7%)
- первой;		9 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
- до 5 лет;		2 (4%)
- больше 20 лет;		15 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет;		4 (8 %)
- от 55 лет;		18 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (96%)

Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (96%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6-7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке для работников школы;	да/нет	да
- медиатеки;	да/нет	да
- средств сканирования и распознавания текста;	да/нет	да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров;	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации и переподготовку, что позволяет обеспечивать стабильные образовательные результаты.